

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МАОУ СОШ № 15) переименовано в Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М. Гришпуна (ПМАОУ «СОШ № 15»). Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 26.12.23 № 3565. На основании приказа директора школы от 29.01.24 № 16 ПМАОУ «СОШ № 15» является правопреемником МАОУ СОШ № 15. Настоящий локальный нормативный акт школы является действующим для ПМАОУ СОШ № 15

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрена на педагогическом
совете
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ СОШ № 15
от 31.08.2023г. № 186

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Первоуральск, 2023

Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 15.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты.....	9
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО.....	12
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.....	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	15
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 15.....	30
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	30
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	30
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	32
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	38
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	40
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	43
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	44
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	45
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	45
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	48
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	49
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	49
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	50
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	52

2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	55
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	56
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	56
2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	57
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	57
2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	58
2.3.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	59
2.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	61
2.4.	Программа коррекционной работы.....	64
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	64
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	64
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	66
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	70
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	71
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 15.....	73
3.1.	Учебный план.....	73
3.2.	План внеурочной деятельности.....	80
3.3.	Система условий реализации ООП СОО.....	84
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО	84
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	84

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	86
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	87
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	91
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	92
3.3.7. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	93
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	96
3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	97
3.6. Контроль за состоянием системы условий	107
3.7. Оценочные и методические материалы	117
3.7.1. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся	117
3.7.2. Оценочные средства и контрольно-измерительные материала	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 15

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – ООП СОО МАОУ СОШ № 15)

Целями реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 15 являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 15 предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП СОО МАОУ СОШ № 15, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО МАОУ СОШ № 15;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 15, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО МАОУ СОШ № 15

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО МАОУ СОШ № 15 формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования, отраженный в ООП СОО МАОУ СОШ № 15, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО МАОУ СОШ № 15 при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО МАОУ СОШ № 15 формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО МАОУ СОШ № 15 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ООП СОО МАОУ СОШ № 15 формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика ООП СОО МАОУ СОШ № 15

ООП СОО МАОУ СОШ № 15 разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО МАОУ СОШ № 15 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1

Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

ООП СОО МАОУ СОШ № 15 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО МАОУ СОШ № 15 предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МАОУ СОШ № 4; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МАОУ СОШ № 4.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, сформированность антикоррупционного мировоззрения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП НОО и ООП ООО МАОУ СОШ № 15, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетенций для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания

определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Требования к предметным результатам представлены в Рабочих программах по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности, которые являются составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень предметов Основной образовательной программы среднего общего образования:

Русский язык (базовый и углубленный уровни)

Родной язык (русский) (базовый уровень)

Литература (базовый и углубленный уровни)

Родная литература (русская) (базовый уровень)

Английский язык (базовый и углубленный уровни)

Математика (базовый и углубленный уровни)

Информатика (базовый)

Астрономия (базовый уровень)

История (базовый и углубленный уровни)

Обществознание (базовый уровень)

Экономика (базовый уровень)

Право (базовый уровень)

География (базовый уровень)

Физика (базовый и углубленный уровни)

Химия (базовый и углубленный уровни)

Физическая культура (базовый уровень)

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Индивидуальный итоговый проект

Говорим и пишем правильно

Практикум по математике (базовый уровень)

Элективный курс по биологии
Решение задач повышенной сложности по химии
Решение задач повышенной сложности по физике
Элективный курс по информатике
Политическая карта мира

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 15 (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 15.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО МАОУ СОШ № 15. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 15 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 15 как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МАОУ СОШ № 15, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика – вводные контрольные работы, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная³ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁴, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁵ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МАОУ СОШ № 15 и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

3

Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МАОУ СОШ № 15.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МАОУ СОШ № 15 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП СОУ МАОУ СОШ № 15 и уточнению и/или разработке программы развития МАОУ СОШ № 15, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МАОУ СОШ № 15 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОУ система оценки МАОУ СОШ № 15 реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для ряда предметов (математика, русский язык, информатика, биология, физика) предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

- для каждого предмета планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности деятельности МАОУ СОШ № 15 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ СОШ № 15; участии в общественной жизни МАОУ СОШ № 15, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МАОУ СОШ № 15 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 15, которые представлены в Программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 15 в ходе внутреннего мониторинга, который проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года в соответствии с учебным планом). Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов технологического цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга МАОУ СОШ № 15 также проводит оценку: смыслового чтения, ИКТ-компетентности.

Диагностика смыслового чтения

Проводится 2 раза: метапредметные контрольные работы (октябрь, апрель), включают различные типы текстов с учетом профиля обучения.

Основанием для выделения общих типов текстов являются цели чтения и соответствующие им действия читателя.

Аналитические (конструирующие) задачи. Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста.

Существенным является неполное, неисчерпывающее описание/представление ситуации, мозаичность, фрагментарность с наличием информационных лакун и/или с информационной избыточностью.

Специфика вопросов к текстам заключается в том, что они задают определенный ракурс для рассмотрения представленных фактов, требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины. То есть вопрос требует переструктурирования заданного информационного поля.

Таким образом, задачи этого типа требуют определенной стратегии чтения: сначала беглого знакомства со всей представленной в текстах информацией (в процессе этого знакомства происходит определение общей тематики, информационной ценности каждого фрагмента, специфики содержащейся в нем информации и т.п.), затем уже прицельное, возможно, неоднократное, возвращение к текстам, анализ содержащейся в них информации с определенной целью.

Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину. Аналитическим является чтение учебника или любой другой учебной литературы.

Информационные задачи. Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации: нужно узнать, как установить компьютерную программу, когда высаживать данный сорт растения, когда и с какого вокзала отправляется поезд, какими последствиями грозит нарушение правила и т. п. Для такого типа задач характерна поисковая стратегия чтения.

Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре (устройстве) разного рода текстов, находить ответы на заданные вопросы. Задачи этого типа в основном строятся на деловых текстах (инструкция, памятка, объявление, договор и т.п.).

Интерпретационные задачи. В задачах этого типа значима вся информация, задача читателя – понять смысловой план текста и реконструировать замысел автора. Для таких заданий используются, как правило, художественные тексты.

Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), ибо именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к, казалось бы, незначимым, с точки зрения описываемых событий, деталям текста.

Позиционные задачи. Задачи этого типа предполагают определение позиции автора, ре-конструкцию аргументов, на которые он опирается; определение собственной позиции, ее аргументацию. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Возможны случаи, когда позиция автора сознательно завуалирована, когда текст содержит несколько позиций, только одна из которых принадлежит автору, могут быть даны тексты, в которых позиция автора вообще не предъявлена. Для таких задач часто используются тексты публицистического характера.

Кодификатор критериального оценивания грамотности чтения используется учителями-предметниками при формировании и развитии навыков чтения,

администрацией МАОУ СОШ № 15 – при проведении диагностических работ по оценке грамотности чтения.

Код	Проверяемые умения	Тексты
1. Информационные задачи		
1.1.	Просмотр текста	Тексты справочные Деловые бумаги
1.2.	Ориентация в различных видах справочных изданий	
1.3.	Оценка достаточности информации для решения задач	
1.4.	Установление значения слов	
1.5.	Ответы на вопросы с применением информации, заданной в явном виде	
1.6.	Нахождение соответствий	
1.7.	Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	
1.8.	Узнавание фактов	
1.9.	Пересказ текста	
1.10	Перевод информации из одного вида текста в другой	
2. Аналитические (конструирующие) задачи		
2.1.	Нахождение в тексте информации, заданной в явном и в неявном виде	Тексты учебников, научных статей, в том числе по предметам естественнонаучного профиля
2.2.	Нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль	
2.3.	Использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения	
2.4.	Обобщение информации из разных частей текста или из разных текстов	
2.5.	Установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами	
2.6.	Определение основной мысли (идеи) текста	
2.7.	Соотнесение конкретной детали с общей идеей текста	
2.8.	Выяснение намерений автора текста	
2.9.	Интерпретация (комментирование) названия текста	
2.10.	Отбирать информацию, необходимую для выдвижения гипотез, формулирование доказательств	
2.11.	Переконструирование текста, перевод информации из одного вида текста в другой	
2.12.	Формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте	
3. Интерпретационные задачи		
3.1.	Сопоставление содержания текста с собственным мнением	Художественные Художественно-публицистические
3.2.	Соотнесение информации текста с собственным опытом	
3.3.	Оценка поступков (действий) героев текста	
3.4.	Обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста	
3.5.	Оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей	
3.6.	Определение назначения, роли иллюстраций	
3.7.	«Предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий	

3.8.	«Предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации	
3.9.	Определение жанра и стиля текста	
3.10.	Выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение)	
3.11.	Нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.	
4. Позиционные задачи		
4.1.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не указанных в тексте напрямую	Публицистические, учебные тексты, в том числе тексты по предметам гуманитарного профиля
4.2.	Формулирование выводов, основанных на тексте, нахождение в тексте аргументов, подтверждающих выводы	
4.3.	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте	
4.4.	Оценка достоверности информации на основе сравнения двух или нескольких текстов	
4.5.	Оценка достоверности информации на основе информации текста и имеющихся данных	
4.6.	Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте и об авторской позиции	
4.7.	Отделение фактологической информации текста от интерпретационной	
4.8.	Аргументация собственной позиции	

Владение навыками грамотного смыслового чтения является одним из главных показателей сформированности УУД и условием успешного обучения по программам среднего общего образования.

Диагностика ИКТ – компетентности

Итог школьного образования – сформированность информационной компетентности у учащихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Для диагностики данной компетенции выделено три показателя:

- **грамотность чтения и письма информационных текстов** (проверяемые умения указаны выше в кодификаторе);
- **знаково-символическая грамотность.** Проверяемые умения:
понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диграмме, рисунке и т.п.;
создание сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация);
создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними;
соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм;
готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации.
- **решение задач с применением ИКТ-технологий.** Проверяемые умения:
планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации;

Индивидуальный итоговый проект

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Сентябрь	- Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. - Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. - Определение тем проектов и руководителей
Октябрь	- Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. - Защита тем и планов индивидуальных проектов
Ноябрь	- Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование
Декабрь	
Январь	- Промежуточный отчет о работе (предзащита). - Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов
Февраль	- Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Март	
Апрель	- Защита индивидуальных проектов.

В основе оценивания индивидуального итогового проекта владение предметными знаниями и сформированность УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных):

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка выполнения индивидуального итогового проекта обучающимся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

Критерии	Индикаторы	Оценка (в баллах)
Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0

	Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
	Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
	Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
Планирование	Планирование отсутствует.	0
	План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
	План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
	Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
	Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
	В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
	Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, технология применяется правильно	3
Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	3
Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
	ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда	1

	соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	
	ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
	ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
	Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
	Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
	Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита) оценка результата осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ СОШ № 15 или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией проекта, представленного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

16-18 баллов – «5»,

11-15 баллов – «4»,

9-13 баллов – «3».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов освоения ООП СОО осуществляется на трёх уровнях:

	Ученический	Педагогический	Административный
Цели	Усиление мотивов познания;	Обеспечение качества профессиональной	Проведение анализа соответствия

	развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; освоение эффективных средств управления и рефлексии собственной учебной деятельности.	деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения ООП СОО; проведение своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ; педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.	полученных результатов требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования.
Характеристика	Встроенная в образовательный процесс контрольно-оценочная деятельность обучающихся.	Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольно-оценочная деятельность администрации с целью управления качеством образования
Оценочные процедуры	Самооценка, взаимооценка	Текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка	Мониторинг учебных достижений

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в системе оценки образовательных результатов реализуются:

- системно-деятельностный подход (планируемые и оцениваемые результаты выражены в деятельностной форме, контрольно-измерительные материалы содержат учебно-практические и учебно-познавательные задачи);
- комплексный подход (оценка личностных, предметных и личностных результатов, использование разнообразных методов и форм оценивания);
- уровневый подход (дифференцированная оценка базового и углубленного уровней изучения предметов, блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»).

Оценивание предметного результата строится с учетом двух уровней достижения положительного предметного результата:

– базовый уровень достижения результата – это уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему знаний в рамках заданного круга задач;

– повышенный уровень достижения результата – это уровень, на котором старшеклассник демонстрирует полное освоение опорной системы знаний и способность осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявляет самостоятельную широту (или избирательность в профиле) интересов, общий кругозор.

Для оценки достижения планируемых результатов используются контрольно-измерительные материалы, содержащие:

- учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- задания с избыточными для решения проблемы данными или с недостающими данными, или предполагающими выбор оснований для решения проблемы;
- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

В 10-11 классах используются различные системы оценивания: пятибалльная, бинарная «зачет – незачет», многобалльная.

При 5-балльной оценке для всех предметов установлены общедидактические критерии.

Критерии выставления отметки "5"(отлично):

- знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;
- затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «1» (единица):

- ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Бинарное оценивание («зачет-незачет») показывает соответствие – несоответствие уровня образовательной подготовки ученика 10-11 классов планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету в рамках требований «Ученик научится» на базовом или углубленном уровне изучения предмета и может быть использовано при проведении зачетов. «Зачет» выставляется при выполнении не менее 51 % работы или получении не менее 51 % баллов от максимального балла.

Многобалльное оценивание используется при критериальном оценивании различных видов работ. Полученные учеником баллы переводятся в отметку: отметка «5» (отлично) – выполнение от 90 % до 100% заданий, отметка «4» (хорошо) – от 70 до 90 %, отметка «3» (удовлетворительно) – от 51 % до 70 заданий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела)

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МАОУ СОШ № 15 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть

формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МАОУ СОШ № 15 самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МАОУ СОШ № 15 представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей

профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования, проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением Педагогического совета, фиксируется в учебном плане. Итоговой работой по предмету для

выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 15

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 15.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности Программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предлагают типологию УУД, в соответствии с которой все они могут быть разделены на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Виды УУД	Пояснение
Регулятивные	Действия, связанные с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.
Коммуникативные	Действия предполагают использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.
Познавательные	Владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач)

постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения

разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на профильном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи:

- во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Кодификатор УУД используется учителями-предметниками для формирования УУД и администрацией для проведения диагностики сформированности УУД.

Код ОУУ	Универсальное УУД	Предметная принадлежность	Класс
<i>Познавательные УУД</i>			
<i>Естественно-научная и математическая грамотность</i>			
1.1	Формулирование гипотезы, опыта, анализ естественнонаучного эксперимента	Физика, химия, астрономия	10-11
1.2	Формулирование выводов, адекватных результатам эксперимента, опыта	Физика, химия, астрономия	10-11
1.3.	Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому	Математика, физика, химия, биология, астрономия	10-11
1.4.	Использование имеющихся знаний и математического аппарата для объяснения результатов исследования	Математика, астрономия	10-11
1.5.	Определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей и отношений между частями целого	Физика, биология, география, астрономия	10-11
1.6.	Умение разделять процессы на этапы, выделение причинно-следственных связей	Биология, география, физика, химия, астрономия	10-11
1.7.	Сравнение, сопоставление объектов по одному или нескольким основаниям, критериев	Биология, география, астрономия	10-11
1.8.	Классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям, критериям	Биология, география, астрономия	10-11

1.9.	Комбинирование знакомых алгоритмов деятельности в ситуациях нестандартного их применения	Математика, физика, химия	11
1.10.	Применение имеющихся естественнонаучных знаний в контексте реальной ситуации	Биология, физика, химия, география	10-11
1.11.	Интерпретация и использование естественнонаучных понятий из различных разделов естествознания	Биология, география, физика, химия, астрономия	10-11
Социально-гуманитарная грамотность			
1.12.	Распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта, элементов его описания, сравнение этих элементов	Обществознание, история	10
Познавательные УУД			
1.13.	Анализ социальных фактов, социальных явлений, реальных или смоделированных ситуаций	Обществознание, история, география	10
1.14.	Классификация понятий, явлений, социальных объектов путем установления соответствия терминов и их определений, понятий и их признаков	Обществознание, история, география	10
1.15.	Умение применять обществоведческие понятия в заданном контексте	Обществознание	10
1.16.	Решение проблемных задач с применением социально-гуманитарных знаний	История, обществознание, география	11
1.17.	Выбор необходимых позиций из предложенного списка, применение знаний о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах	Обществознание, география, история	10
1.18.	Решение проблемных задач с применением социально-гуманитарных знаний	Обществознание, история, география	10-11
1.19.	Анализ и интерпретация художественного произведения как единого целого	Литература	10
1.20.	Сопоставление литературных произведений, явлений и фактов в историко-литературном контексте	Литература	10
1.21.	Анализ произведения в широком историко-культурном контексте	Литература	10
1.22.	Установление историко-культурных связей различных явлений искусства	Литература, история	10-11
Работа с информацией			
Естественно-научная и математическая грамотность			
2.1.	Проведение информационно-смыслового анализа научного текста. Ответы на прямые вопросы к тексту. Извлечение из текста информации, заданной в явном виде	Биология, физика, химия, астрономия	10-11
2.2.	Извлечение из текста информации, заданной в неявном виде	Биология, физика, химия, астрономия	10-11

2.3.	Установление соответствий между информацией, заданной в явном и неявном виде	Биология, физика, химия, астрономия	10-11
Познавательные УУД			
2.4.	Сопоставление информации, содержащейся в разных частях текста	Биология, география, астрономия	10-11
2.5.	Составление плана текста, тезисов, конспекта	Биология, география, астрономия	10-11
2.6.	Аргументация тезиса (умение привести доводы и примеры)	Биология, география, астрономия	10-11
2.7.	Формулирования выводов на основании информации, полученной из текста	Биология, география, астрономия	10-11
2.8.	Умение перефразировать мысль (объяснить иными словами содержание информации)	Биология, география	11
2.9.	Работа с информацией, представленной в виде графика (область значения функции и скорости изменения функции)	Математика, физика, химия, астрономия	10-11
2.10	Работа с информацией, представленной в виде таблицы	Биология, химия, физика, астрономия	10-11
2.11	Работа с информацией, представленной в виде диаграммы (понимание и интерпретация информации)	География, биология, астрономия	10-11
2.12	Анализ и интерпретации информации, представленной в нескольких видах (графики, диаграммы, таблицы)	География, биология, астрономия	10-11
2.13.	Решение задач на основе данных, представленных в таблицах, графиках, диаграммах, с использованием математического аппарата	Математика, химия, физика, астрономия	10-11
2.14.	Преобразование информации из одного вида в другой (совместная работа с графиками, таблицами, диаграммами)	Биология, география, Физика	10
2.15.	Работа со сложной информацией, заключенной в сплошных и несплошных текстах	Биология, география, химия, физика	10-11
2.16.	Проведение информационно-смыслового анализа научного текста. Ответы на прямые вопросы к тексту. Извлечение из текста информации, заданной в явном виде	Биология, география, химия, физика, астрономия	10-11
Социально-гуманитарная грамотность			
Познавательные УУД			
2.17	Проведение информационно-смыслового анализа публицистического и художественного текста	Обществознание, история, литература,	10-11
2.18	Выявление структурных элементов социальных объектов с помощью схем	Обществознание, история, география	10-11
2.19	Анализ, интерпретация и оценка оригинальных текстов – носителей социальной информации	История, обществознание	10-11

2.20	Определение терминов и понятий на основе контекста	История, русский язык, обществознание, география	10-11
2.21	Применение обществоведческих понятий в заданном контексте	Обществознание	10-11
2.22	Комплексный поиск, анализ и интерпретация информации из разных источников	Обществознание, история, география, литература	10-11
2.23	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Русский язык, история, литература, обществознание, география	10-11
2.24	Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д.)	Русский язык, литература	10-11
2.25	Нахождение в тексте средств выразительности	Русский язык, литература	10-11
2.26	Интерпретация содержания текста, развитие его концептуального смысла	История, обществознание, литература	10-11
2.27	Рефлексия на содержание текста	Литература	10-11
2.28	Рефлексия на форму текста	Литература	10-11
2.29	Оценивание своей и чужой речи с точки зрения точности, уместности и выразительности	литература, обществознание	10-11
3.Рефлексивная деятельность			
<i>Естественнонаучная и математическая грамотность</i>			
Код ОУУ	Универсальное УУД	Предметная принадлежность	Класс
<i>Познавательные УУД</i>			
3.1	Демонстрация необходимости проявления логики и тщательности в процессе построения заключений	Биология, физика, химия, математика, астрономия	10-11
3.2	Понимание важности рассмотрения альтернативных идей, аргументов, перспектив	Математика, физика, астрономия	10-11
3.3	Проявление желания получить дополнительные научные знания и использовать разнообразные методы и приемы выполнения заданий	Биология, география, физика, химия, астрономия	10-11
3.4.	Проявление чувства личной ответственности за сохранение окружающей среды	Биология, химия, астрономия	10-11

3.5	Умение оценить свои действия и сообщить о своих решениях, используя естественнонаучные знания	Биология, химия, физика, астрономия	10-11
<i>Социально-гуманитарная грамотность</i>			
3.6.	Умение формулировать на основе гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам	История, обществознание, география	10-11
3.7.	Умение решать проблемные задачи, применяя социально-гуманитарные знания	Обществознание	11
3.8.	Умение оценивать различные суждения о социальных проблемах и объектах с точки зрения гуманитарных наук	Обществознание, история, география	10-11
3.9.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни	Обществознание	11
3.10.	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	История, обществознание,	10
3.11.	Самостоятельное знакомство с произведениями художественной культуры и оценка их значимости	Литератур	10-11
3.12.	Определение собственного круга чтения художественной литературы и периодических изданий	Литература, обществознание	10-11
3.13.	Анализ и интерпретация художественного произведения как единого целого	Литература	10
3.14.	Умение самостоятельно сопоставлять произведения искусства, явления и факты культурной жизни,	История, литература	10-11

При развитии УУД на уровне среднего общего образования педагогический коллектив МАОУ СОШ № 15 исходит из следующего:

- УУД «сворачиваются» в навык, в поведение, в установку;
- происходит «доращивание» компетентностей для достижения интегрального результата образования, поэтому дробление УУД становится условным;
- УУД проявляются в личностных позициях не только в школе, но и в социуме.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок МАОУ СОШ № 15, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
 - представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
 - представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.
- Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время

коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, в МАОУ СОШ № 15 относятся:

- школьные (городские, региональные и т.п.) конференции;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества (волонтерские акции и движения, благотворительные акции, создание и реализация социальных проектов);
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации (в заочных и дистанционных школах и университетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

Такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, группами одноклассников, учителей, родителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие

компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность,

аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школе считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Отличия проектной от исследовательской деятельности представлены в таблице.

Специфические черты сложившихся форм проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Предназначение деятельности	
Изменение (преобразование) сложившейся ситуации в желаемом направлении; проект – это действие, обеспечивающее качественное изменение функционирующей системы. Мир понимается как «проект», как пространство изменения и преобразования.	Выделение и изучение природных процессов, обещающих (пусть и потенциально) практический эффект. Природа понимается как резервуар материалов, сил, энергий, которые человек может использовать при условии, если опишет в науке законы природы.
Категория времени	
Проект – это умение работать с настоящим, преобразовывая его в «будущее» а счет контекстной проблематизации текущей ситуации. Проект создает «будущее».	Исследование – это умение извлекать новые знания из «ставшего» (в гуманитарных областях осуществляется реконструкция прошлого; в физике изучается мир с момента «большого взрыва», в биологии – мир, сложившийся за последние 4 млрд. лет).
Проблематика	

Оценка ситуации социо-культурного характера, как неудовлетворительной; обозначение проблем, порождающих напряженность ситуации; выделение причин.	Оценка ситуации как познавательной проблемы, связанной с отсутствием объяснения причин того или иного явления, события.
Исследовательские процедуры	
Аналитика – оценка сложившейся ситуации для понимания того, как ситуация может быть преобразована в нужном направлении; ответ на вопрос «Как устроена ситуация, которую мы собираемся изменить в нужном для нас направлении»	Наблюдение, опыт, эксперимент, интерпретация. Процедуры направлены на изучение окружающего мира, для ответа на вопрос «Как устроен мир сам по себе».
Результат и продукт деятельности	
Продукт деятельности – реальные объекты (и эффекты) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами. Данный объект создается для конкретного использования.	Продукт деятельности – новое знание теоретического или прикладного характера (прим.: даже прикладное знание напрямую не может быть использовано в практике; для этого требуется его преобразование в технологию или, хотя бы, в инструкцию)
Структура деятельности	
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
Время работы и результат	
Проект должен быть спланирован и завершён в точно обозначенное время. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Исследования проводятся в рамках долгосрочных исследовательских программ (см., например, исследования на адронном коллайдере). Точный результат исследования предсказан быть не может. Время завершения исследования не может быть точно предсказано.

Презентацию результатов индивидуального проекта (исследования) проводят как в классе, так и на школьной (городской) конференции.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, приём позволяет провести учебное исследование, достаточно

протяжённное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- занятия курсов по выбору, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (т.е. самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерно-конструкторский; бизнес-проект; информационное; социальное.

Исследовательский проект по структуре соответствует научному исследованию. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

Социальный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео -, фото – и аудио – материалы. Социальный проект может быть представлен в форме **бизнес – проекта**.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, сравнения разных точек зрения.

Инженерно – конструкторский проект – проект, результатом которого должен быть материальный объект – конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

По содержанию. Проект может быть, как монопредметным (в рамках одного учебного предмета), межпредметным (в рамках нескольких учебных предметов) и надпредметным (прямо не связанным со школьными предметами).

По длительности. Проект выполняется обучающимися в течение одного, двух лет в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде разработанного индивидуального проекта.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся. В 10 классе учащиеся проходят процедуру предзащиты и защиты проекта.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе Программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность МАОУ СОШ № 15 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 15;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 15, реализующей образовательную программу среднего общего образования. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
 - педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
 - педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
 - педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
 - педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
 - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
 - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
 - педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
 - педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МАОУ СОШ № 15 как во время уроков, так и вне их.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия

оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов.
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают инструментарий оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы, обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации МАОУ СОШ № 15, родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с ООП ООО МАОУ СОШ № 15.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Содержание предметов учебного плана представлено в Рабочих программах по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности, которые являются Приложением к Основной образовательной программе среднего общего образования.

Перечень Рабочих программ Основной образовательной программы среднего общего образования:

Русский язык (базовый и углубленный уровни)
Родной язык (русский) (базовый уровень)
Литература (базовый и углубленный уровни)
Родная литература (русская) (базовый уровень)
Английский язык (базовый и углубленный уровни)
Математика (базовый и углубленный уровни)
Информатика (базовый)
Астрономия (базовый уровень)
История (базовый и углубленный уровни)
Обществознание (базовый уровень)
Экономика (базовый уровень)
Право (базовый уровень)
География (базовый уровень)
Физика (базовый и углубленный уровни)
Химия (базовый и углубленный уровни)
Физическая культура (базовый уровень)
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
Индивидуальный итоговый проект
Говорим и пишем правильно
Практикум по математике (базовый уровень)
Элективный курс по биологии
Решение задач повышенной сложности по химии
Решение задач повышенной сложности по физике
Элективный курс по информатике
Политическая карта мира

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни МАОУ СОШ № 15, учитывающее историко-культурную и этническую специфику региона (Свердловская область), а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне МАОУ СОШ № 15, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в МАОУ СОШ № 15;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ СОШ № 15 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее

настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы МАОУ СОШ № 15); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного

природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МАОУ СОШ № 15 представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни МАОУ СОШ № 15;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления (Совет учащихся);
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне МАОУ СОШ № 15;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках парадигмы традиционного содружества.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных

акций. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники Центра занятости г. Первоуральска.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и

неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление МАОУ СОШ № 15, решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в МАОУ СОШ № 15 состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды МАОУ СОШ № 15, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО МАОУ СОШ № 15. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов подростка; диагностика по проблемам развития; выявление групп учащихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы:

Оказание помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в освоении основной образовательной программы среднего общего образования их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременно выявить обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого подростка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создать условия, способствующие освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Оказать педагогическую и психологическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
5. Разработать и реализовать индивидуальные и групповые занятия для подростков с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
7. Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
8. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

I. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с особыми

образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

II. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

III. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в

том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения подростка с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалида.

IV. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в Школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика обучающихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог

	подростков			
Социально-психологическая диагностика				
Определение уровня организованности обучающегося, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка программы воспитательной работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель,
Обеспечение психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе с ограниченными	Положительная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных	Октябрь Октябрь-май	Педагог-психолог

возможностями здоровья и инвалидов		занятий. 4. Отслеживание динамики развития подростка		
--	--	--	--	--

Профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с особыми образовательным и потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с обучающимся с особыми образовательным и потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом. Внедрение здоровьесберегаю щих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактически х программ	В течение года	Педагог-психолог Зам. директора по УВР
---	--	--	-------------------	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичнос ть в течение года)	Ответственные
-----------------------------	---------------------------	--	--	---------------

Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимся, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Члены ПМПк Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Члены ПМПк Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Члены ПМПк Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации

обучения и воспитания данной категории детей				
--	--	--	--	--

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом их взаимодействии в том числе — в образовательных холдингах, с организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с ПМПК, Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана ($\frac{2}{3}$) коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса ($\frac{1}{3}$), реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане __ нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 10-11-х классов с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 15

3.1. Учебный план

Учебный план определяет содержание образовательных отношений в школе, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план школы составлен на основании следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (в ред. от 29.06.2017) (для 10-11 классов);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 с изменениями от 08.05.2019 года №233,

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 года №699;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 года №ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций», Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

Устав МАОУ СОШ №15;

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №15 (далее – ООП СОО), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 15 от 28.05.20 № 95.

Основная цель деятельности педагогического коллектива: продолжить развитие образовательного учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на достижение учащимся образовательного результата в условиях внедрения новых ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечения их профориентации и патриотического воспитания через ресурс классных руководителей.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование

навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

С 2022 года на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 15 реализуется ФГОС СОО.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МАОУ СОШ №15 самостоятельно.

Обучение ведется в режиме шестидневной учебной недели. Учебный год разделен на 2 полугодия и составляет 34 учебные недели. Обучение ведется в 1 смену. Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного стандарта среднего общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- преемственность основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- реализация компетентного подхода обучения (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);
- усиление практической ориентации образования.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий на 1 год, на одного обучающегося не более 37 часов в неделю, разработан на основе примерного учебного плана среднего общего образования, который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся через реализацию программ, разработанных по различным направлениям учебных курсов по выбору, организацию индивидуальной и групповой работы.

Учебный план 10-х классов определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественные науки, Естественные науки, Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», Родной язык (русский язык), «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,

курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего предварительно изучены образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся.

На основе запроса субъектов образовательных отношений сформированы 2 варианта учебных планов: гуманитарного профиля и универсального профиля.

Гуманитарный профиль (11а классы) ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Учебный план позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов и изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История». В учебный план также включены учебные предметы «Обществознание», «Право», «Информатика», «Физика», «Химия». Элективные курсы преимущественно из предметных областей «Общественные науки», «Естественные науки». «Математика и информатика» через организацию групповых и индивидуальных занятий.

Универсальный профиль (11б классы) ориентирован на производственную, инженерную сферу деятельности. Для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» («Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Математический практикум», элективный курс по математике) и «Естественные науки» («Физика»). Данные учебные предметы и курсы обеспечивают формирование алгоритмического и логического мышления для восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической информации, овладение математическим методом познания и преобразования мира. Углубленное изучение математики, физики обеспечивает знание законов и логических форм мышления, формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности, развивает интеллектуальную и поисковую активность учащихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности.

С целью формирования целостной системы представлений об общих свойствах и закономерностях мира в части «Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей на базовом уровне» предметная область «Общественные науки» представлена предметами «Обществознание», элективный курс по географии, предметная область «Естественные науки» - «Химия», элективный курс по биологии, предметная область «Математика и информатика» - «Информатика».

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости: промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию – по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком МАОУ СОШ №15. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности, но не позднее чем за 1 неделю до конца полугодия, года. Формы промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год определены в сетке учебного плана: контрольная работа, творческая работа, собеседование.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в школе созданы условия для организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы, проводимой социальным педагогом и педагогом-психологом, взаимодействия с социальными партнерами – МАОУ ДОД ДЮСШ, ГАУК СО «Инновационный культурный центр», Образовательный центр группы ЧТПЗ, областной проект «Единая промышленная карта», ГКУ «Первоуральский ЦЗ», ПМБУК «Централизованная библиотечная система», ПМАОУ ДО ЦДТ.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

**Среднее общее образование по ФГОС (11 классы)
Гуманитарный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы Промежуточной аттестации
		11а класс		
		Гуманитарный профиль		
		Базовый	Углубленный	
<i>Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	-	3	Контрольная работа
	Литература	-	5	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1	-	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	-	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	-	6	Контрольная работа
Общественные науки	История	-	4	Контрольная работа
Естественные науки	Астрономия	-	-	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-	Контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	Контрольная работа
ИТОГО		27		
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей на базовом или на углубленном уровне</i>				
Общественные науки	Обществознание	2	-	Контрольная работа
	Право	1	-	Контрольная работа
Математика и информатика	Информатика	1	-	Контрольная работа
Естественные науки	Физика	2	-	Контрольная работа
	Химия	1	-	Контрольная работа

ИТОГО	7	
<i>Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору</i>		
Говорим и пишем правильно	1	
Математический практикум	1	
Политическая карта мира	1	
	3 часа	
	37 часов	

Учебный план на 2023-2024 учебный год
Среднее общее образование по ФГОС (10-11 классы)
Универсальный профиль

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		11б класс		
		Универсальный профиль		
		Базовый	Углубленный	
<i>Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	Контрольная работа
	Литература	3	-	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1	-	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	-	8	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	3	-	Контрольная работа
Общественные науки	История	2	-	Контрольная работа
Естественные науки	Астрономия	-	-	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-	Контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	Контрольная работа
ИТОГО		22		
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей на базовом или на углубленном уровне</i>				
Общественные науки	Обществознание	2	-	Контрольная работа

				работа
Математика и информатика	Информатика	1	-	Контрольная работа
Естественные науки	Физика	-	5	Контрольная работа
	Химия	1	-	Контрольная работа
ИТОГО		9		
<i>Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору</i>				
Говорим и пишем правильно		2		
Математический практикум		1		
Элективный курс по биологии		1		
Решение задач повышенной сложности по химии				
Решение задач повышенной сложности по физике		1		
Элективный курс по информатике		1		
		6 часов		
		37 часов		

3.2. План внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках, образовательных экскурсиях и т.д.).

Цель внеурочной деятельности СОО – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. Внеурочная деятельность создает условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые активные виды деятельности;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур, антикоррупционная позиция.

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника средней школы - «портрета выпускника средней школы».

План внеурочной деятельности 10-11 классов МАОУ СОШ № 15 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования и включает:

- организацию деятельности ученических сообществ;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- социальные практики;
- работу над Индивидуальным проектом;
- образовательные сессии
- воспитательную работу (традиционные образовательные события)

Эффективными формами интеграции урочной и внеурочной деятельности являются социальные практики. Образовательные сессии и работа над индивидуальным проектом.

Организация ученических сообществ, в том числе классных коллективов, групп профильного обучения, разновозрастных коллективов направлена на

¹В предложенном варианте на внеурочную деятельность выделено не более 300 часов.

формирование компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности и проводится в следующих формах:

- классные ученические собрания;
- единые тематические классные часы;
- Деятельность Совета старшеклассников.

План внеурочной деятельности (недельный)

Среднее общее образование

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
Профессиональное самоопределение	1	1
Функциональная грамотность	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Результат внеурочной деятельности, прежде всего, связывается с динамикой личностного развития учащегося. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, их обобщенная оценка осуществляется в ходе мониторингового исследования. Для фиксации результатов внеурочной деятельности достаточно использовать метод наблюдения, фиксировать достижения учащегося в портфолио.

Так как достижение личностного результата может основываться на приобщении учащихся к базовым ценностям, то результат личностного развития можно рассматривать как движение от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;
- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);
- третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек

действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- формирования у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности (диагностика) осуществляется по следующим критериям:

Повышение интереса к творческой деятельности

Повышение мотивации к публичным выступлениям

Повышение социальной активности

Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности

Периодичность проведения оценки: 2 раза в год (в начале и в конце каждого учебного года). Стартовая диагностика в начале учебного года. Это позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности обучающихся. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки. Диагностику проводит педагог, занимающийся организацией внеурочной деятельности, в рамках своего направления и формы внеурочной деятельности (педагог дополнительного образования, руководитель учебного курса, классный руководитель).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется также путем проведения мониторинговых исследований. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности. Мониторинг включает в себя следующие показатели:

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Результативность участия учащихся в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагоги дополнительного образования
2.	Количество учащихся, участвующих в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагоги дополнительного образования
3.	Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	2 раза в год (на конец полугодия)	Заместитель директора по ВР
4.	Сохранность контингента состава ученических объединений	2 раза в год (на конец полугодия)	Заместитель директора по ВР
5.	Удовлетворенность учащихся деятельностью ученических объединений	май	Педагоги дополнительного образования
6.	Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	май	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
7.	Презентация педагогического опыта по внеурочной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (выступления, публикации)	июнь	Заместитель директора по ВР

3.3. Система условий реализации ООП СОО

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МАОУ СОШ № 15 созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ИРО);
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Соответствие уровня квалификации работников устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья

обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и

хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации могут быть предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- multifunctional актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных

элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МАОУ СОШ № 15 определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО МАОУ СОШ № 15, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.7. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. МАОУ СОШ № 15 вправе использовать дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) и электронное обучение (далее – ЭО) при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных и внеучебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

ЭО – это реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. Цель ЭО – предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания с использованием электронных образовательных технологий.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителей и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебной и внеучебной деятельности компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

ДОТ - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ДОТ и ЭО, знакомит с расписанием занятий (учебная, внеучебная деятельность, дополнительное образование), осуществляет проведение текущего и промежуточного контроля в соответствии с утвержденным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в МАОУ СОШ № 15 созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующие технологические средства.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является МАОУ СОШ № 15 (г. Первоуральск, ул. Пушкина, 1а и ул. 50 лет СССР, 11а) независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ МАОУ СОШ № 15 обеспечивает защиту персональных данных, а также сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

**Модель реализации образовательных программ среднего общего образования,
а также дополнительных общеобразовательных программ
с применением ЭО и ДОТ
в МАОУ СОШ № 15**

МАОУ СОШ № 15 разработало и утвердило Положение об использовании ЭО и ДОТ при реализации основных образовательных программ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15», в котором определило цели и задачи применения ЭО И ДОТ, участников образовательного процесса, порядок организация дистанционного и электронного обучения, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, проведение текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам.

В период дистанционного обучения ответственный за расписание (диспетчер) формирует расписание занятий (учебных, внеучебных, дополнительного образования) на каждый учебный день в соответствии с учебными планами, утвержденными директором школы, недельными расписаниями занятий.

Классный руководитель своевременно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО И ДОТ, в том числе знакомит с расписанием учебных занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, расписанием дополнительного образования, внеурочной деятельности. Учитель-предметник или педагог дополнительного образования информирует обучающихся за день или в начале учебного дня о способе изучения учебного материала (видеоконференция, самостоятельная работа и т.п.), публикует ссылку на подключение или указывает учебный материал (страница, упражнение, перечень конкретных заданий и т.п.) и определяет форму проверки усвоения изученного материала.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя), если нет распоряжения вышестоящих органов о переводе обучающихся на особый режим функционирования.

МАОУ СОШ № 15 организует проведение учебных и внеучебных занятий, занятий дополнительного образования с использованием следующего цифрового контента:

- Российская Электронная Школа,
- Платформа новой школы,
- ЯКласс,
- Учи.ру,
- Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ,
- Яндекс. Учебник,
- Мобильное электронное образование,
- Онлайн школа,
- профориентационный портал «Билет в будущее»,
- «Уроки цифры»,
- видеуроки на видеохостинге youtube/com,

- портал «Цифровое образование»,
- «Веб-грамотей»,
- skysmart,
- Физикон и др.

В период дистанционного обучения, а также длительной болезни или объявленного карантина обучающиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту и другие средства для организации учебных коммуникаций, используя для этого имеющиеся устройства с выходом в Интернет.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ учитель-предметник, педагог дополнительного образования ведет ежедневный мониторинг фактически присутствующих на уроках обучающихся и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (находятся на лечении, военных сборах и т.п.), осуществляет связь с классным руководителем по вопросам, связанным с причиной отсутствия обучающегося на уроке, невыполнения им работ.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 15 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МАОУ СОШ № 15.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления (Совет родителей (законных представителей) учащихся), характерными чертами которой являются совместная деятельность по управлению МАОУ СОШ № 15; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию
необходимой системы условий**

ДОРОЖНАЯ КАРТА

**по введению федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

**Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений
и дополнений образовательной системы школы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами педагогического коллектива школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО	постоянно
2.	Мониторинг уровня готовности средней школы к введению ФГОС СОО	01.09.2017- 01.06.2018
3	Создание рабочей группы в составе педагогов средней школы с целью сохранения преемственности ступеней и разработки основной образовательной программы средней школы	до 05.02.2018
4	Утверждение плана работы по введению ФГОС СОО	05.02.2018

**Определение изменений и дополнений в образовательную систему МАОУ СОШ
№ 15**

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Организация обсуждения требований к введению ФГОС СОО (нормативные основания, ООП СОО, условия реализации)	ноябрь 2017-февраль 2018
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	январь 2017
3.	Разработка проекта ООП СОО	до 15.05. 2018
4.	Приведение нормативной базы МАОУ СОШ № 4 в соответствие с требованиями ФГОС СОО	до августа 2018
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	до июня 2018
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации внеурочной деятельности учащихся	до апреля 2018
7.	Мониторинг сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по итогам каждой четверти (триместра)	в течение уч. года
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся средней школы на основе результатов диагностического мониторинга	сентябрь 2018
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО на страницах сайта школы.	постоянно
2.	Внесение информации о ходе подготовки к введению в ФГОС СОО в Публичный отчет школы	май-июнь 2018
Кадровое обеспечение введение ФГОС СОО		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей,	Поэтапно

	реализующих программы среднего общего образования	2017-2019 года
3.	Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС СОО.	постоянно
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Оборудование учебных кабинетов для учащихся, осваивающих программы среднего общего образования	по отдельному графику
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы образовательной организации	постоянно

План-график введения ФГОС СОО в МАОУ СОШ № 4 на 2017-2018 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспечение ФГОС СОО			
Создание рабочей группы	февраль 2018	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
Разработка и утверждение плана-графика подготовки введения ФГОС среднего общего образования.	февраль 2018	Директор школы	План-график подготовки введения ФГОС СОО
Совещание «Содержание ФГОС СОО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС СОО»	Ноябрь 2017	Зам. директора	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС СОО
Семинар «Особенности ООП СОО»	Февраль 2018	Зам. директора	Усвоение и принятие членами коллектива структуры и содержания ООП СОО
Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Декабрь 2017	Директор школы, заместитель по АХЧ	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС СОО
Анализ соответствия материально-технической базы ОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Апрель-май 2018	Директор школы, заместитель по АХЧ	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО
Комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана среднего общего образования в соответствии с Федеральным перечнем	в течение года	Библиотекарь	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
Разработка оптимальной модели организации внеурочной деятельности	В течение 2017-2018 учебного года	Педагог-организатор	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организаци

			ю внеурочной деятельности.
Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	Август-сентябрь 2018	Зам. директора	Контроль соответствия запланированному результату
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.	Сентябрь 2017 г.- август 2018 г.	Директор, зам. директора	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС СОО
Разработка (адаптация) и утверждение формы договора о предоставлении среднего общего образования образовательной организацией	Май 2018	Зам. директора	Установление договорных отношений с участниками ОП
Решение органа государственного общественного управления (Совета родителей (законных представителей) учащихся, Педагогического совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО.	Апрель-май 2018	Директор, зам. директора	Принятие решения о введении ФГОС СОО в 10-х классах с 01 сентября 2018
Подготовка проектов приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц: - приказа о переходе на ФГОС СОО, о разработке и утверждении ООП СОО, об утверждении учебного плана, об утверждении программы внеурочной деятельности, об утверждении программы повышения квалификации, о проведении внутришкольного контроля	в течение 2018 года	Директор, зам. директора	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы. Разработаны (внесены изменения) локальные акты Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов среднего общего образования в общеобразовательной организации
Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Август 2018 года	Директор школы	Наличие инструкций, отражающих особенности работы по ФГОС СОО
Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса	Май-август 2018 г.	Зам. директора	Создание моделей образовательного процесса, отражающей особенности образовательной организации, соответствующей имеющимся условиям и требованиям
Разработка образовательной программы среднего общего образования школы с учетом требований к результатам образования	Февраль – апрель 2018 г.	Рабочая группа	Разработана основная образовательная программа среднего общего образования
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО			

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и планирование курсовой подготовки педагогов ОО (разработка инструментария)	Февраль-март 2018	Зам. директора	Поэтапная подготовка педагогических кадров к введению ФГОС СОО.
Анализ выявленных кадровых потребностей и их учет при организации учебного процесса и обеспечении методического сопровождения.	Май-август 2018 г.	Директор школы	
Реализация программы повышения квалификации всего административно-управленческого персонала, учителей 10-11 классов по теме «Введение ФГОС СОО» на курсах повышения квалификации	2017-2018 г.	Зам. директора	Повышение квалификации педагогических работников
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	В течение учебного года	Зам. директора	Повышение квалификации педагогических работников
4. Научно-методическое обеспечение перехода на ФГОС СОО			
Изучение нормативных документов ФГОС СОО	В течение учебного года	Зам. директора	Изучение требований ФГОС к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации и результатам освоения программ
Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	февраль-апрель 2018	Заместители директора	ООП СОО МАОУ СОШ № 4
Разработка рабочих программ по предметам учителями 10 класса с учетом требований, содержащихся в ООП СОО	Февраль-апрель 2018	Зам. директора, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности учителями 10 - 11 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью	Февраль-август 2018	Педагог-организатор, учителя-предметники	Рабочие программы внеурочной деятельности
5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС СОО			
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Зам. директора	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Информирование родителей учащихся о результатах ведения ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	в течение года	Зам. директора	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО

Использование электронного документооборота в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	В течение года	Зам. директора	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обновление материалов о введении ФГОС СОО на сайте школы	В течение года	Ответственный за работу с сайтом	Информационной материал для общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС СОО
Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся на уровне среднего общего образования и запросов родителей (вариативная часть, внеурочная деятельность)	Апрель 2018	Зам. директора	Наличие инструментария
Изучение мнения родителей (законных представителе) по вопросам введения ФГОС СОО	Май 2018	Зам. директора	Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам введения ФГОС СОО
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС среднего общего образования	Август 2018	Директор школы	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	Январь-август 2018	Директор школы	<p>Формирование заказа на материальное и техническое оборудование</p> <p>1. Образовательная организация имеет современную библиотеку, то есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с читальным залом; • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; • укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО. • имеется медиатека; • имеются средства сканирования; • обеспечен выход в Интернет; • обеспечены копирование и

			бумажных материалов. 1. Наличие оборудованных помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)
Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС СОО Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май-август 2018	Директор школы	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды соответствует требованиям ФГОС СОО
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации по введению ФГОС СОО			
Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	На 01.09.2018	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	соответствии материально-техническое обеспечение образовательной организации требованиям при реализации ФГОС СОО
Приведение в.	2018-2020	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	
Образовательная организация имеет современную библиотеку: с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров, с медиатикой, средствами сканирования и распознавания текстов, выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов, копирование бумажных материалов	2018-2020	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	
Обеспечение контролируемого	постоянно	Заместитель	

доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		директора по АХЧ	
Наличие рабочих компьютерных мест у учащихся 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО: компьютер у каждого ученика 10-го класса (постоянно закрепленный за учеником на время обучения), мобильный класс на параллель 10-х классов, предоставление учащихся 10-х классов рабочих мест в помещениях ОО, оснащенных компьютерами (компьютерный класс, медиатека и др.)	2018-2020	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	
Оснащение учебных кабинетов, интерактивными досками	2018-2020	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	
Наличие в ОО учебного лабораторного оборудования (в том числе цифрового), обеспечивающего проведение учащимися 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО, экспериментов и исследований (мини-лаборатории, цифровые микроскопы, цифровые датчики)	2018-2020	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	
Наличие цифрового оборудования, обеспечивающего создание и использование учащимися 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО, информации (видеокамеры, фотоаппараты, графические планшеты, устройства, обеспечивающие выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением)	2018-2020	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	
7. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС			
Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС	В течение года	Педагог-психолог	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся: 1. Психолог 2. Логопед 3. Социальный педагог Наличие стандартизированного диагностического инструментария

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполнения	
1. Степень освоения педагогами основного содержания ООП СОО	Директор	Апрель-май 2018г		собеседование педагогами, изучение документации
2. Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор	Август 2018 г		изучение документации
3. Проект ООП СОО: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития УУД, включающую формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности • разработка предметных образовательных программ; • Разработка модели внеурочной деятельности. • Разработка программ курсов; • Разработка программы воспитания и социализации • Разработка планируемых результатов • Разработка программы коррекционной работы; • Разработка учебного плана; • Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования 	директор, зам. директора, члены рабочей группы	Май-июнь 2018		изучение документации, семинар, педсовет, собеседования
4. Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО: правила приема в школу, режим занятий учащихся, формы, периодичность и	Директор, заместители директора	Август 2018		изучение документации

порядок текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся, организация внеурочной деятельности, мониторинг результатов освоения (предметных, метапредметных, личностных результатов), проектная деятельность, тьюторское сопровождение, дистанционные технологии, использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов				
5. Заключение договоров о сетевой форме реализации ООП СОО (научные организации, медицинские организации, организации культуры и спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности)	Директор, заместители директора	Август-сентябрь 2018		изучение документации
6. Заключение договоров на получение среднего общего образования с родителями (законными представителями) учащихся 10-х классов	Директор, заместители директора	Сентябрь 2018		изучение документации
7. Разработка индивидуальных учебных планов учащихся	заместители директора	Сентябрь 2018		изучение документации, собеседование
8. Определение метапредметных навыков учащихся по итогам каждой четверти	Зам. директора, руководители ШМО	В течение 2018-2019 уч. Года		изучение документации, собеседование
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся на основе результатов	заместители директора, педагог-психолог	сентябрь 2018		изучение документации, собеседование

диагностического мониторинга				
10. Мониторинг сформированности навыков учащихся	заместители директора	по отдельному плану		тестирование
11. Организация проектной и исследовательской работы учащихся	заместители директора	по отдельному плану		изучение документации
12. Организация работы по выполнению индивидуального проекта каждым учащимся	заместители директора	по отдельному плану		изучение документации, собеседование
13. Организация работ по внесению изменений в локальные акты	директор	Август 2018		изучение документации
14. Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор	позапно		постоянно

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по введению ФГОС СОО

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (на 06.08.2018)
1.1.	Наличие банка нормативно-правовых документов по введению ФГОС СОО	+
	федерального уровня	+
	регионального уровня	+
	муниципального уровня	
	школьного уровня	+
1.2.	Наличие локальных актов ОО, обеспечивающих введение ФГОС СОО:	
	- наличие решения органа государственного управления (совета родителей (законных представителей) учащихся) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	+
	- Приказ о переходе на ФГОС СОО	+
	- Приказ «О разработке основной образовательной программы среднего общего образования»	+
	- Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования	+
	- Об утверждении календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год	+
	- Об утверждении учебного плана	+
	- Об утверждении программы внеурочной деятельности	+
	- Об утверждении программы ОО по повышению квалификации педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	+
	- О проведении внутришкольного контроля введения и реализации ФГОС СОО	+

	- О внесении изменений в должностные инструкции учителя средней школы, заместителя директора по УВР, курирующего введение и реализацию ФГОС СОО, психолога, педагога дополнительного образования	-
	- О создании и полномочиях рабочих групп по введению ФГОС СОО	+
	- Об установлении требований к различным объектам инфраструктуры ОО (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно- библиотечном центре, физкультурно- оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	-
	- Приказ об утверждении формы договора с родителями о предоставлении среднего общего образования муниципальной образовательной организацией	-
	локальные акты (внесение изменений в них), регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	-
	наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	-
1.3	Наличие должностных инструкций работников ОО, переработанных с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	+
1.4	Разработана основная образовательная программа среднего общего образования образовательной организации на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования	+

2. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации по введению ФГОС СОО

№ п/п	Показатели	
2.1.	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	+
2.2.	Уровень квалификации педагогических работников уровня среднего общего образования	Первая и высшая квалификационная категория
2.3	Наличие в ОО системы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС СОО (обмен опытом, открытые уроки, наставничество, семинары, круглые столы, мастер-классы, профессиональные конкурсы, стажировки педагогов, в том числе из других ОО)	+
2.4	Участие педагогов уровня среднего общего образования в стажировках на базе других ОО, в иных формах профессионального педагогического общения	+

3. Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации по введению ФГОС СОО

№ п/п	Показатели	
3.1.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизмы их формирования (смета, муниципальное задание, гранты, внебюджетные источники)	-
3.2.	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	-
3.3.	Финансирование образовательной организации, реализующего ФГОС СОО, в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу	+
3.4.	В структуру норматива на ФОТ и учебные расходы включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС СОО	+
3.5.	В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результативности	+
3.6.	В базовую часть оплаты труда учителей образовательной организации введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности	-
3.7.	Финансовое обеспечение образовательной организации на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета	+

4. Информационное обеспечение управления процессом введения ФГОС СОО

№ п/п	Показатели	
4.1.	Образовательная организация имеет сайт	+
4.2.	Сайт образовательной организации используется в целях обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ФГОС СОО	+
4.3.	На сайте ОО размещены	
	- информационные материалы о введении ФГОС СОО	+
	- информационные материалы для родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	+
	- ООП образовательной организации	+
	- список учебников и учебных пособий	+
	- каталог ЦОРов и образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся на уровне среднего общего образования	+
4.4.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС	+

	СОО	
4.5.	Доля родителей обучающихся 10-х классов, охваченных анкетированием по вопросам введения ФГОС СОО	+
4.6.	Осуществляется представление публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС СОО, в том числе через сайт ОО	+
4.7.	Отчеты о ходе и результатах введения ФГОС НОО и ООО представлены на сайте	+
4.8.	Разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся на уровне среднего общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части	+
4.9.	Инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся на уровне среднего общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части представлен на сайте	+
4.10.	На 01 сентября 2018 года проведено изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся 10-х классов и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	+
4.11.	В течение 1-го полугодия 2017-2018 учебного года выявлены профессиональные затруднения педагогов в реализации ФГОС СОО	+
4.12.	Информация о профессиональных затруднениях педагогов в реализации ФГОС СОО учтена	+
4.13.	До 01 сентября 2018 года проинформированы участники образовательной деятельности и общественность по ключевым позициям введения ФГОС СОО в разных формах:	
	- проведены родительские собрания	+
	- проведены родительские конференции	-
	- проведено заседание органа государственного-общественного управления	+
	- проведено заседание педагогического совета по введению ФГОС СОО	+
4.14.	Наличие информации для родителей, общественности в СМИ о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС СОО	+
4.15.	Виды информационных ресурсов общеобразовательной организации, используемых для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП СОО:	
	- интернет-страница ОО	+
	- блог ОО	-
	- форум	+

	- СМИ	-
--	-------	---

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации по введению ФГОС СОО

№ п/п	Показатели	
5.1.	На 01 сентября 2018 года проведен анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	+
5.2.	Образовательная организация имеет современную библиотеку, то есть:	
	- с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25	-
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров	+
	- имеется медиатека	+
	- имеются средства сканирования и распознавания текстов	+
	- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
	- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов	+
	- обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов	+
5.3.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	+
5.4.	Количество учителей 10-х классов, реализующих ФГОС СОО, имеющих автоматизированное рабочее место	2
5.5.	Наличие рабочих компьютерных мест у учащихся 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО:	
	- компьютер у каждого ученика 10-го класса (постоянно закрепленный за учеником на время обучения)	+
	- мобильный класс на параллель 10-х классов	+
	- предоставление учащихся 10-х классов рабочих мест в помещениях ОО, оснащенных компьютерами (компьютерный класс, медиатека и др.)	+
5.6.	Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками, от общего количества кабинетов, где занимаются 10-е классы, обучающиеся по ФГОС СОО	1
5.7.	Наличие в ОО учебного лабораторного оборудования (в том числе цифрового), обеспечивающего проведение учащимися 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО, экспериментов и исследований (мини-лаборатории, цифровые микроскопы, цифровые датчики)	+
5.8.	Наличие цифрового оборудования, обеспечивающего создание и использование учащимися 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО, информации (видеокамеры, фотоаппараты, графические	+

	планшеты, устройства, обеспечивающие выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением)	
--	---	--

6. Психолого-педагогическое обеспечение деятельности образовательной организации по введению ФГОС СОО

№ п/п	Показатели	
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	
	-психолого-педагогическая служба	+
	-психолог	+
	-логопед	+
	-социальный педагог	+

7. Характеристики образовательной деятельности в 10-х классах, обучающихся по ФГОС СОО

№ п/п	Показатели	
7.1.	Содержание образовательной деятельности	
7.1.1.	На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования разработана основная образовательная программа образовательной организации, включающая:	
	Целевой раздел - пояснительная записка;	+
	- планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования;	+
	- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	+
	Содержательный раздел: - программа развития универсальных учебных действий;	+
	- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности программы;	+
	- программа воспитания и социализации;	+
	- программа коррекционной работы	+
	Организационный раздел: - учебный план;	+
	- план внеурочной деятельности,	+
	- календарный учебный график;	+

	- система условий реализации основной образовательной программы	+
7.1.2.	Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО -	+
7.1.3.	Обеспеченность обучающихся 10-х классов учебниками в соответствии с ФГОС СОО	+
7.1.4.	Наличие каталога ЦОРов и образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательной деятельности	+
7.2.	Организация образовательной деятельности	
7.2.1.	Разработана модель организации образовательной деятельности обучающихся 10-х классов, включающая взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	+
7.2.2.	В ОО имеется опыт формирования индивидуальных учебных планов учащихся в рамках общего учебного расписания	-
7.2.3.	Количество обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам в рамках общего учебного расписания	0
7.2.4.	В ОО имеется опыт формирования нелинейного расписания с учетом проведения занятий в других ОО, в смешанных группах и в различных формах (экскурсии, походы, пленэры, экспедиции и прочее)	-
7.2.5.	Количество 10-х классов, обучающихся по нелинейному расписанию	0
7.2.6.	Количество смешанных групп их учащихся 10-х классов, обучающихся по нелинейному расписанию	0
7.2.7.	В ОО есть опыт учета в индивидуальных графиках обучающихся особенностей их образовательной траектории (учет художественной, музыкальной, спортивной и иной систематической деятельности в сфере дополнительного образования)	+
7.2.8.	Количество обучающихся 10-х классов, для которых разработаны индивидуальные графики с учетом особенностей их образовательной траектории	0
7.2.9.	В ОО имеется опыт использования систем дистанционного обучения	+
7.2.10.	Количество учащихся 10-х классов, обучающихся с регулярным использованием систем дистанционного обучения	0
	Количество учителей, регулярно работающих с системой дистанционного обучения	3
7.2.11.	Организовано обучение в форме экстерната, очно-заочной, заочной формах получения образования	4

7.2.12.	Количество школьников, обучающихся в форме экстерната, очно-заочной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой	0
7.2.13.	Использование информационных технологий в управлении образовательной деятельностью	
	- классные журналы в средней школе ведутся в электронной форме	+
	- ведение дневников в средней школе осуществляется в электронной форме	+
7.2.14.	Количество 10-х классов, для которых классный журнал ведется в электронной форме	2
7.2.15.	Количество 10-х классов, в которых дневник ведется в электронной форме	2
7.3.	Технологии, методы, средства обучения и формы организации образовательной деятельности	
7.3.1.	Учителя, работающие в 10-х классах по ФГОС СОО, используют технологии, методы обучения и формы организации современного урока на основе системно- деятельностного подхода:	
	- индивидуальные проекты	+
	- количество индивидуальных проектов, разработанных за 1-е полугодие 2018- 2019 учебного года учащимися 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО	
	- групповые проекты	
	- количество групповых проектов, разработанных за 1-е полугодие 2018-2019 учебного года учащимися 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО	
	- учебно-исследовательская деятельность	
	- количество исследовательских проектов, разработанных за 1-е полугодие 2018-2019 учебного года учащимися 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО	
	- технологии уровневой дифференциации	
	- количество учителей 10-х классов, работающих по ФГОС СОО, использующих дифференциацию учащихся при организации образовательной деятельности	
	- технологии развивающего обучения	
	- количество учителей 10-х классов, работающих по ФГОС СОО, использующих технологии развивающего обучения	
	- обучение на основе учебных ситуаций практико-ориентированного характера	
	- количество учителей 10-х классов, работающих по ФГОС СОО, использующих учебные ситуации практико- ориентированного	

	характера в образовательной деятельности	
	- диалоговые технологии	
	- технология развития критического мышления	
	- коммуникативные технологии	
7.3.2.	Количество учителей 10-х классов, работающих по ФГОС СОО, регулярно использующих:	
	- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	
	- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	
	- Интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности	
7.3.3.	В школе на уровне среднего общего образования организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	
	- Театр	+
	- Газета, журнал	+
	- Блог ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	+
	- Интернет-форум ОО	+
	- Радио	-
	- Телевидение (телеканал)	-
	- Другое (указать)	
7.3.4.	В образовательной деятельности 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО, используется учебное лабораторное оборудование (в том числе цифровое), обеспечивающее проведение экспериментов и исследований	
	мини-лаборатории	+
	цифровые микроскопы	+
	цифровые датчики	+
7.3.5.	В образовательной деятельности 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО, используется цифровое оборудование, обеспечивающее создание и использование информации	
	видеокамеры	-
	фотоаппараты	+
	графические планшеты	-
	устройства, обеспечивающие выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением	
7.4.	Контроль и оценивание результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	
7.4.1.	Количество учителей 10-х классов, работающих по ФГОС СОО, регулярно использующих инструменты для оценки	

	универсальных учебных действий:	
	- стандартизированные письменные работы	
	- творческие работы	
	- практические работы	
	- материалы для самооценки учащихся	
	- план или карта наблюдений динамики достижений учащихся	
	- портфолио	
	- проекты	
	- исследовательские работы	
	- рейтинговая оценка	

8. Управление процессом введения ФГОС СОО в образовательной организации

№	Показатели	
8.1	В образовательной организации созданы рабочие (проблемные, проектные) группы по введению ФГОС СОО	+
8.2.	Перечислить тематику (направления деятельности) рабочих (проблемных, проектных) групп по введению ФГОС СОО	
8.3.	Представители администрации ОО входят в состав рабочих (проблемных, проектных) групп	+
8.4.	Работа с субъектами образовательной деятельности (родители, педагоги, обучающиеся) в части согласования требований к результату образования осуществляется с личным участием администрации ОО	+
8.5.	Распределены полномочия и ответственность между представителями администрации ОО в процессе введения ФГОС СОО	+
8.6.	Разработана дорожная карта (сетевой график) по подготовке и введению ФГОС СОО	+
8.7.	Координация деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС СОО в соответствии с дорожной картой осуществляется (допишите, кем осуществляется координация)	Зам. директора
8.8.	Мониторинг изменений в образовательной деятельности, связанных с введением ФГОС СОО проводится в ОО (допишите, кем осуществляется мониторинг изменений)	Зам. директора
8.9.	Совет родителей (законных представителей) учащихся принимал участие в разработке основной образовательной программы среднего общего образования (ее части)	+
8.10.	Совет родителей (законных представителей) учащихся имеет возможность влиять на процесс реализации основной образовательной программы среднего общего образования	+

8.11.	В школе на уровне среднего общего образования организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.)	
	- на сайте ОО	+
	- в блоге ОО	
	- на форумах	+
	- родительские собрания	+
	- совещания	+
	- другое (указать что)	

3.7. Оценочные и методические материалы

3.7.1. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся

Оценка образовательных результатов, обучающихся – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов – сформированность предметных и метапредметных умений.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов учащихся по учебным предметам, курсам представлены в Критериях и нормах оценивания, которые являются составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования

3.7.2. Оценочные средства и контрольно-измерительные материалы

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: контроль и измерение.

Оценочные средства для годовой промежуточной аттестации должны обеспечивать решение следующих задач:

- делать выводы о фактическом уровне достижения запланированных результатов обучения и сформированности компетенций,
- принимать решения о необходимости корректив в организации, формах и содержании дальнейшего образовательного процесса и образовательной программы в целом.

С целью достижения планируемых результатов, отраженных в Основной образовательной программе среднего общего образования, проводятся следующие контрольные мероприятия:

- вводные работы по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и учебным предметам, изучающимся на углубленном уровне (10-11 класс) – первая половина сентября,
- годовые контрольные работы по всем предметам учебного плана;
- метапредметная проверочная работа с целью оценки достижения метапредметного результата (10-11 класс) – сентябрь, апрель;
- защита индивидуального итогового проекта (10 класс) – март-май.

Оценочный материал является Приложением к Основной образовательной программе.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО

Учебный предмет	Рабочая программа учителя	Учебники, учебные пособия	Методические пособия, цифровые ресурсы	КИМ для годовой промежуточной аттестации
Русский язык	<p>Уровень усвоения программы – углубленный</p> <p>Приоритетным направлением языкового образования на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.</p> <p>Рабочая программа по русскому языку составлена на 204 учебных часа (3 часа в неделю в 10 и 11 классах)</p> <hr/> <p>Уровень усвоения программы – базовый</p> <p>Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p> <p>Рабочая программа по русскому языку составлена на 68 учебных часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах)</p>	<p>Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык 10 кл. (базовый и профильный уровень)</p> <p>Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс (базовый и углубленный уровень)</p>	<p>Бугрова Л. В. Русский язык и литература: Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л. В. Бугрова. М.: Вентана-Граф, 2019.</p>	<p>Открытый банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни)</p> <p>https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku</p>
Родной язык (русский)	<p>Уровень усвоения программы – базовый</p> <p>Цели изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание гражданина и патриота; 2) формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; 3) осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного 		<p>Интернет-ресурс «Библиотека Московской электронной школы»</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/homework/new</p>

	<p>интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;</p> <p>4) воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;</p> <p>5) воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;</p> <p>6) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>7) углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>8) о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</p> <p>9) совершенствование умений опознавать,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена на 34 учебных часа (17 час в год в 10 и 11 классах)</p>			
Литература	<p>Уровень усвоения программы – базовый</p> <p>Цель учебного предмета: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов</p> <p>Рабочая программа по литературе составлена на 204 учебных часа (3 часа в неделю в 10 и 11 классах)</p>	<p>Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова Русский язык и литература. Литература 10 кл. (базовый и углубленный уровень) + ЭФУ</p> <p>Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова; Литература 11 класс (базовый и профильный уровень) + ЭФУ</p>	<p>Фефелова Г. Е. Литература 10 кл. Планы-конспекты для 105 уроков. М:АСТ, 2016</p> <p>Фефелова Г. Е. Литература 11 кл. Планы-конспекты для 105 уроков. М:АСТ, 2016</p> <p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/13/litertura-11-klass-plany-konspiekty-dlia-105-uro-i-lovepdf-compressed.pdf</p> <p>Сайт«Видеоуроки»</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/literatura/?uc=1133</p>	<p>КИМ на сайте «Решу ЕГЭ. Литература»</p> <p>https://lit-ege.sdangia.ru/</p> <p>Открытый банк заданий по литературе 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень)</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4F431E63B9C9B25246F00AD7B5253996</p>
Родная литература (русская)	<p>Уровень усвоения программы – базовый</p> <p>В цели предмета входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций родной русской культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен,</p>	<p>в основном взяты произведения из списков Б и С, которые не вошли в программу по литературе для 10-11 классов</p>	<p>Информация о писателях и поэтах, критические статьи.</p> <p>http://writerstob.narod.ru/</p> <p>Сайт«Видеоуроки»</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/literatura/?uc=1133</p>	<p>Открытый банк заданий по литературе 10-11 кл.</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4F431E63B9C9B25246F00AD7B5253996</p>

	<p>их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют учащимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре).</p> <p>Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.</p> <p>Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена на 34 учебных часа (17 час в год в 10 и 11 классах)</p>			
<p>Английский язык</p>	<p>Уровень усвоения программы – базовый</p> <p>Основные цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. • речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. • социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям 	<p>О.Афанасьева, Д.Дули, И.Михеева . Английский язык 10 кл. (базовый уровень). О. Афанасьева, Д.Дули, И. Михеева. Английский язык 11 класс (базовый уровень) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. Углубленный уровень. 10 класс.</p>	<p>1) Starlight 10. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017)</p> <p>2) Starlight 10. Vocabulary Practice / Звёздный английский 10 класс. Лексический практикум. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2013)</p> <p>3) Английский язык. Звёздный английский.</p>	<p>1) Контрольные задания. Звёздный английский 10 класс. https://sudakschool1.ru/assets/association2-05.pdf</p> <p>2) Starlight 10. Vocabulary Practice / Звёздный английский 10 класс. https://cloud.mail.ru/public/rWZt/5f53rrLGv</p> <p>3) Английский язык. Звёздный английский. Рабочая тетрадь. 10 класс https://cloud.mail.ru/public/rWZt/5f53rrLGv</p> <p>4) Английский язык.</p>

	<p>стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. <p>Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (204 учебных часа).</p> <p>Уровень усвоения программы – углубленный</p> <p>Основные цели изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): • речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; • языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; • социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое поведение; 		<p><u>Рабочая тетрадь. 10 класс Баранова К.М.</u></p> <p>4) Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс. Базовый уровень. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций <u>Афанасьева О., Дули Дж., Михеева И. и др.</u></p> <p>5) Spotlight 10. Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2010)</p>	<p>Рабочая тетрадь.10 класс. Базовый уровень <u>https://cloud.mail.ru/public/jgpD/ccHxmRpsh</u></p> <p>5) Spotlight 10 .(Контрольные задания) <u>https://cloud.mail.ru/public/m6Mw/GqsaJkfLsB</u></p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля; • развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; • развитие умения «учись учиться» <p>Рабочая программа рассчитана на 6 часа в неделю в 10 и 11 классах (408 учебных часа).</p>			
<p>Математика</p>	<p>Уровень усвоения программы – углубленный</p> <p>Целями изучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, – общечеловеческой культуры: знакомство с 	<p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начало математического анализа 10-11 класс (базовый и углубленный уровень) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. Геометрия 10-11 класс</p>	<p>Федорова Н.Е. Алгебра и начало математического анализа Методические рекомендации 10-11 классы 2017 г. Саакян С. М. Геометрия. Методические рекомендации 10-11 классы : 2017 г.</p>	<p>Уровневая итоговая диагностическая работа по математике 10 класс https://co8a.me/stapr20mat102/</p> <p>МЦКО по Математике 11 класс. https://co8a.me/27845/</p>

	<p>историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает два раздела: алгебра и геометрия, рассчитана на 408 часов (из расчета 6 часов в неделю в 10 и 11 классах).</p>	<p>(базовый и углубленный уровень)</p>		
<p>Уровень усвоения программы – базовый.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; – интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; – формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. <p>Рабочая программа рассчитана на 272 часа (из расчета 4 часа в неделю в 10 и 11 классах).</p>				

История	<p>Уровень усвоения программы – базовый.</p> <p>Главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Рабочая программа по истории разработана на 136 учебных часов (2 часа в неделю)</p>	<p>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень) 11 класс</p> <p>М.Горинов, А.Данилов, М.Маруков, /под. ред. А. Торкунова/ История России 10 класс в 3-х частях</p>	<p>Поурочные рекомендации. История России. 10 класс./ Т.П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Контрольные работы. История России. 10 класс. / И.А. Арташов. – М.: Просвещение, 2017.</p>
Обществознание	<p>Уровень усвоения программы – базовый.</p> <p>Цели изучения курса</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, 	<p>Боголюбов Л., Аверьянова Ю., Белявский А. (под ред. Боголюбова Л., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание 10 кл. Л.Боголюбов, Н.Городецкая, Л.Иванова /под ред. Л.Боголюбова, А.Лазебниковой/ Обществознание 11 класс (базовый уровень)</p>	<p>Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М: Просвещение, 2017</p> <p>Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л. Н. Боголюбов, А. Ю.</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/ homework/new</p>

	<p>его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе <p>Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на 136 учебных часов (2 часа в неделю).</p>		<p>Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М: Просвещение, 2017</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КУРСУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» В 2 ЧАСТЯХ 11 КЛАСС ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л. Н. БОГОЛЮБОВА</p> <p>Интернет-ресурс «Библиотека Московской электронной школы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>	
Физическая культура	<p>Уровень усвоения программы – базовый. Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 кл.</p>	<p>В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы. Просвещение, 2017</p>	<p>http://school4pv.ru/svedeniya-o-maou-sosh-4/obrazovanie/metodicheskiye-i-inyie-dokumentyi/</p>

	<p>физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим планируется достижение следующих практических целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. <p>Рабочая программа по физической культуре для 10-11 класса разработана на 204 учебных часов (3 часа в неделю)</p>			
<p>География</p>	<p>Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.</p> <p>По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.</p> <p>Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание</p>	<p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 10-11 класс в 2-х частях (базовый уровень)</p>	<p>Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 класса общеобразовательных организаций. http://uchebnik-tetrad.com/geografiya-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-</p>	<p><u>Контрольно-измерительные материалы по географии. 10 ...</u> docplayer.ru > 136699381-Kontrolno-izmeritelnye-mat...</p>

	<p>географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.</p> <p>По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения</p> <p>Рабочая программа по географии разработана на 68 учебных часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах).</p>		<p>po-geografii-10-11-klass-domogackix-alekseevskogo-chast-1-chitat-onlajn#prettyPhoto</p> <p>https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka1514listat/num1514.html</p>	
Физика	<p>Уровень усвоения программы – углубленный</p> <p>Основные цели изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; – овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; – развитие познавательных интересов, 	<p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика 10 класс (базовый уровень) Кабардин О.Ф., Орлов В., Эвенчик Э. (под ред. Пинского, О.Кабардина) Физика 10 класс. (углубленный уровень) Кабардин О.Ф., Глазунов А., Орлов В., Пинский А., Малинин А., (под ред. Пинского, О.Кабардина) Физика 11 класс. (углубленный</p>	<p>Н.И. Воронцова ФИЗИКА Поурочные методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2017 http://spheres.prosv.ru/physics/method/</p>	<p>Физика 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Л.А.Кирик https://drive.google.com/file/d/0B6o7JZrdgJrUjNZSW1a09YblU/view?pli=1</p> <p>Физика, 11 класс, Разноуровневые самостоятельные и тематические контрольные работы в формате ЕГЭ, Кирик Л.А., Нурминский А.И., 2012. https://obuchalka.org/2013012669445/fizika-11-klass-raznourovnevie-</p>

	<p>интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; – использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>Рабочая программа по учебному предмету физика предполагает изучение предмета в объеме 5 часов в неделю в 10 и 11 классах, 340 часов за два года освоения программы.</p> <p>Уровень усвоения программы – базовый.</p> <p>Цели изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки, 	<p>уровень) Кабардин О.Ф., Глазунов А., Орлов В., Пинский А., Малинин А., (под ред. Пинского, О.Кабардина) Физика 11 класс. (углубленный уровень)</p>		<p>samostoyatelnie-i-tematicheskie-kontrolnie-raboti-v-formate-ege-kirik-1-a-nurminskii-a-i-2012.html</p>
--	--	---	--	---

	<p>сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; • приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств; • овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни. <p>Рабочая программа по физике разработана на 136учебных часов (2 часа в неделю в 10 и 11 классах)</p>			
Химия	<p>Уровень усвоения программы – базовый. Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного</p>	<p>Н.Кузнецова, Н.Гара, Химия 10 класс (базовый уровень)</p>	<p>Для подготовки в старших классах используются пособия по</p>	<p>Федеральный институт педагогических измерений (fipi.ru)</p>

<p>мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук</p> <p>Рабочая программа по химии для 10-11 класса разработана на 68 учебных часов (1 час в неделю).</p> <p>Уровень усвоения программы – углубленный.</p> <p>Цели изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; – овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; – развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; – воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; – применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ, материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих 	<p>Белоногов В.А., Белоногова Г.У. Физическая химия. 10-11 классы</p> <p>Еремин В., Кузьменко Н., Лунин В., Дроздов А. Химия (базовый уровень) 11 класс</p> <p>Еремин В., Н.Кузьменко, В.Теренин /под ред. В.Лунина/ Химия 10 класс (углубленный уровень)</p>	<p>общей и неорганической химии (Ахметов Н.С., Угай Я.А., Некрасов Б.В., Карапетьянц М.Х.-Дракин С.И., Глинка Н.Л.), органической (Несмеянов А.Н.), физической (Киреев В.А., Герасимов Я.И., Стромберг А.Г.-Семченко Д.П.), аналитической (Золотов Ю.А.)</p> <p>ЕГЭ. Химия.</p> <p>Универсальный справочник.</p> <p>Вся химия в 50 таблицах Стахеев А.Ю.</p> <p>Репетитор по химии, Егорова А.С., 2010.</p> <p>Химия. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие (В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин)</p>	<p>ЕГЭ–2021, Химия: задания, ответы, решения.</p> <p>Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)</p>
--	---	---	--

	<p>вред здоровью человека и окружающей среде. Рабочая программа по химии для 10-11 класса разработана на 204 учебных часа (3 час в неделю).</p>			
Биология	<p>Уровень усвоения программы – углубленный Изучение направлено на решение следующих задач: 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира; 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности. Рабочая программа по биологии для 10-11 класса разработана на 204 учебных часа (3 часа в неделю)</p>	<p>Пономарева И.Н., Корнилина О.А., Лощилина Т.Е. Биология 10 класс (базовый уровень) Пономарева И.Н., Корнилина О.А., Симонова Л.В. Биология 10 класс (углубленный уровень) +ЭФУ Пономарева И.Н., Корнилина О.А., Симонова Л.В. Биология 11 класс (углубленный уровень) +ЭФУ Ижевский П., Корнилова О., Лощилина Т. /Под ред. Пономарева. Биология 11 класс (базовый уровень) Пономарева И.Н., Корнилина О.А., Лощилина Т.Е. Биология 11 класс (базовый уровень)</p>	<p>Рабочая тетрадь № 1,2. Биология 6 класс: И.Н. Пономарева. – Вентана - Граф Биология: тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы/ Е.А. Солодова . – Вентана - Граф Методическое пособие 5 класс/ И.Н. Пономарёва 5 класс. – Вентана -Граф Биология 6 класс: методическое пособие/ И.Н. Пономарева 6 класс. – Вентана -Граф Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. / Л.А. Громова . – Вентана – Граф. – Вентана -Граф</p>	<p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti Годовая контрольная работа</p>
	<p>Уровень усвоения программы – базовый. Изучение биологии создает условия для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.</p>			

	<p>Изучение предмета позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.</p> <p>Рабочая программа по биологии для 10-11 класса разработана на 68 учебных часов (1 час в неделю)</p>			
<p>Информатика а</p>	<p>Уровень усвоения программы – углубленный.</p> <p>Программа ориентирована на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках. Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.</p> <p>Рабочая программа по информатике разработана на 272 учебных часов (4 час в неделю),</p>	<p>К Семакин И., Хеннер Е., Шеина Т. Информатика 10 класс (базовый уровень) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика в 2-частях. (Углубленный уровень) 10 класс Семакин И., Хеннер Е., Шеина Т. Информатика 11 класс (базовый уровень) Семакин И., Хеннер Е., Шестакова Л.В. Информатика 11 класс в 2-х частях. (углубленный уровень)</p>	<p>Семакин И.Г. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие. 2016 г. Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие. 2016 г.</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/homework/new</p>
	<p>Уровень усвоения программы – базовый.</p> <p>Цель изучения учебного предмета – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.</p> <p>Рабочая программа по информатике разработана на 68 учебных часов (1 час в неделю)</p>	<p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика в 2-частях. (базовый и углубленный уровень). 11 класс</p>		

ОБЖ	<p>Уровень обучения – базовый</p> <p>Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.</p> <p>Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 класса разработана на 68 учебных часов (1 час в неделю).</p>	<p>Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс.</p>	<p>ОБЖ. 10-11 классы. Методические пособия. С.В. Ким</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/obzh-10-11-klassy-metodicheskie-posobiya-s-v-kim/</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/homework/new</p>
Астрономия	<p>Уровень обучения – базовый</p> <p>Главная задача курса – дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в: астрофизика, внегалактическая астрономия, космогония и космология.</p> <p>Рабочая программа по астрономии относится к области естественных наук и на ее изучение в 10-11 классах отводится 34 часа (34 учебных недели).</p>	<p>Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 кл. (базовый уровень)</p>	<p>Кондакова Е. В. Астрономия. Поурочные методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е. В. Кондакова. — М. : Просвещение, 2019. — 160 с.</p> <p>http://spheres.prosv.ru/physics/method/</p>	<p>Астрономия, 11 класс, Проверочные и контрольные работы, Гомулина Н.Н., 2018.</p> <p>https://obuchalka.org/2018103104974/astronomiya-11-klass-proverochnie-i-kontrolnie-raboti-gomulina-n-n-2018.html</p> <p>Итоговая контрольная работа стр.60</p>
Право	<p>Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; • воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; 	<p>А.Никитин, Т.Никитина «Право 10-11 класс» (базовый и углубленный уровень)</p>	<p>Калуцкая Е.К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 -11классы. Методическое пособие. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник". – 2016 г.</p> <p>Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник". –</p>	<p>Открытый банк оценочных средств по обществознанию для проведения процедур контроля и оценки качества образования</p> <p>https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv</p>

	<p>дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; • овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе; • формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом. <p>Рабочая программа для 10-11 класса разработана на 68 учебных часов (1 час в неделю).</p>		<p>2019 г. Право. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник". – 2018 г.</p>	
Экономика	<p>Цели и задачи данного курса – сформировать у старшеклассников представления об экономическом устройстве России. Экономические знания становятся неотъемлемой частью общего образования молодежи.</p> <p>Рабочая программа для 10-11 класса разработана на 68 учебных часов (1 час в</p>	<p>И.Хасбулатов Экономика 10-11 класс (базовый и углубленный уровень). (срок использования до 2022 г.)</p>	<p>Методические основы преподавания экономики в 10–11 классах общеобразовательной школы И.Хасбулатов</p>	<p>Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10–11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. — 2-е изд. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 128 с: ил.</p>

	неделю).			
Индивидуальный проект	<p>Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.</p> <p>Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, он представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).</p> <p>Рабочая программа для 10 класса разработана на 68 учебных часов (2 час в неделю).</p>	<p>Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2007.</p>	<p>http://school4pv.ru/svedeniya-o-maou-sosh-4/obrazovanie/metodicheskiye-i-inyye-dokumentyi/</p>
«Текст: от замысла к созданию»	<p>Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.</p> <p>Курс предназначен для учащихся 11 класса, рассчитан на 34 учебных часа</p>	<p>Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык 10 кл. (базовый и углубленный уровень)</p>	<p>Интернет-ресурс «Библиотека Московской электронной школы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/ homework/new</p>

<p>Практикум по математике</p>	<p>Содержание структурировано по блочно-модульному принципу, представлено в законченных самостоятельных модулях по каждому типу задач и методам их решения, расширяет знания, полученные на математике Программа курса рассчитана на 68 учебных часов (1 часа в неделю в 10-11 классах).</p>	<p>Генералов Г.М. Математическое моделирование. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Профильная школа). 10-11 классы.</p>	<p>Интернет-ресурс «Библиотека Московской электронной школы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/homework/new</p>
<p>Практикум по биологии</p>	<p>Курс составлен на базе нескольких модулей: Молекулярная биология, Общие закономерности онтогенеза организмов, Генетика человека, Основы биотехнологии Курс предназначен для учащихся 11 класса, рассчитан на 34 учебных часа</p>	<p>Горбенко Н.В. Биотехнология. 10-11 классы</p>	<p>Интернет-ресурс «Библиотека Московской электронной школы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/homework/new</p>
<p>Практикум по химии</p>	<p>Цели курса: - освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях органической химии; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств органических веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; - развитие познавательных интересов; - знакомятся с основными способами уничтожения отходов хим. производства Курс предназначен для учащихся 10 класса, рассчитан на 34 учебных часа</p>	<p>Белоногов В.А., Белоногова Г.У. Физическая химия. 10-11 классы</p>	<p>Интернет-ресурс «Библиотека Московской электронной школы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/homework/new</p>

Практикум по обществознанию	Курс включает следующие вопросы: биосоциальная сущность человека, этапы и факторы социализации личности, развития общества как сложной самоорганизующейся системы, особенности социально-гуманитарного познания Курс предназначен для учащихся 10 класса, рассчитан на 34 учебных часа	О.Котова, Т.Лискова Обществознание (модульный триактивный –курс) 10 класс, 2018 г.	Интернет-ресурс «Библиотека Московской электронной школы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue	О.Котова, Т.Лискова Обществознание (модульный триактивный –курс) 10 класс, 2018 г. (раздел: Итоговые проверочные работы)
Метапредметные проверочные работы для учащихся 10-11 классов				http://school4pv.ru/svedeniya-o-maou-sosh-4/obrazovanie/metodicheskiye-i-inyie-dokumentyi/